

氏名(本籍)	平野加代子(京都府)
学位の種類	修士(看護学)
学位記番号	修士第84号
学位授与年月日	平成19年3月26日
学位論文題目	看護教員におけるコンピテンシー・モデルの構築 臨地実習指導場面における看護教員の行動特性

論 文 内 容 要 旨

※整理番号	86	(ふりがな) 氏 名	(ひらの かよこ) 平野 加代子
修士論文題目	看護教員におけるコンピテンシー・モデルの構築 ー臨地実習指導場面における看護教員の行動特性ー		
<p>本研究の目的は、成果の高い看護教員の行動特性を臨地実習指導場面から抽出し、看護教員のコンピテンシー・モデルの作成を試みることである。看護師養成所(3年課程)における看護教員3名を対象に参加観察法(非参加型)によるフィールドワークを行い、臨地実習指導場面における行動観察を行った。分析は学生指導場면을1単位として、段階的に分析を進め、意味ある行動を抜き出し行動記述として整理し、行動ディメンジョンとして抽出し、類似性、相違性について検討し、共通の意味をもつと思われるものを集め、コンピテンシー・ディクショナリーとして命名した。さらに、共通した内容のコンピテンシー・ディクショナリーを集め、クラスターとして命名した。</p> <p>結果は、看護教員の実習場面におけるコンピテンシーに関連する行動の記述は、173項目であった。それらは最終的に、35の行動ディメンジョン、16のコンピテンシー・ディクショナリー、5つのクラスターに分類できた。コンピテンシー・クラスターは、【学生指導力】、【コミュニケーション力】、【職務達成志向】、【状況認知力】、【個人の効果性】と命名した。</p> <p>Spencerら(1993)による一般的なコンピテンシー・モデルと対比させ、検討を行った結果、【学指導力】のコンピテンシー・クラスターは、Spencerらの「マネジメント・コンピテンシー」のクラスターの、「他の人たちの開発」「指揮命令」に類似していた。また【コミュニケーション力】のコンピテンシー・クラスターは、「支援と人的サービス」のクラスターと、【状況認知力】のコンピテンシー・クラスターは、「認知コンピテンシー」のクラスターを構成する「分析的思考」と「概念化思考」に類似していた。【個人の効果性】のコンピテンシー・クラスターは、「個人の効果性」のクラスターと類似すると考えられたが、その構成の相違がみられ、「セルフ・コントロール」は本研究では、「学生に対する感情表現」と表現された。しかし、「自己確信」のコンピテンシーは類似性を示し、本研究の「役割の自覚」、「愛情・誠実性」のコンピテンシーはSpencerらの「個人の効果性」のクラスターにみられなかった。一方、Spencerらの「組織へのコミットメント」に関するコンピテンシーは、今回、発見されなかった。</p> <p>これらの考察に基づき、看護教員のコンピテンシー・モデルの試案を構築したが、コンピテンシー・ディクショナリー間やクラスター間の関連性について検証していく必要性が示唆された。</p>			

- (備考) 1. 研究の目的・方法・結果・考察・総括の順に記載すること。(1200字程度)
2. ※印の欄には記入しないこと。